

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного курса **Технический английский**

Классы **7и**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов
2025-2026 уч г	34

Программа составлена на основе:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» основного общего образования;

Рабочую программу составила
_____/_____
подпись Рогожникова В.А.
расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

1. Пояснительная записка

Современный этап развития образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях.

Одной из основных задач обучения в современной школе является формирование информационной компетенции учащихся в процессе овладения любым учебным предметом. Информационная компетенция является одной из ключевых компетенций и включает в себя множество составляющих ее знаний, умений, навыков деятельности по отношению к информации, в том числе и владение современными средствами информации.) и информационными технологиями.

Цель данной программы – обучить языковым средствам для эффективного общения с компьютером, пониманию специальных научно-технических текстов в области компьютерных технологий, умению извлекать полезную информацию из текстов об операционных системах, понимать базовые концепты языков программирования, уметь обсуждать профессиональные навыки и личные качества, необходимые для работы в сфере ИТ технологий, уметь пользоваться профессиональной лексикой и написать письмо о приеме на работу.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Учебный курс «Технический английский» для специализированных классов, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал в силу ряда причин.

1. он позволяет приобретать знания в области СМИ и информационных технологий и тем самым расширять кругозор и выступает инструментом профессионального самоопределения обучающихся;
2. он содействует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы;
3. правильно подобранные учебные материалы могут способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей;
4. он знакомит учащихся со специальной терминологией предмета на английском языке и развивает их информационную компетентность.

Учебный курс «Технический английский» из ПООП ООО, на котором могут и должны формироваться обозначенные Программой ценности предполагает обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование методов, технологий обучения, способов организации деятельности, которые должны способствовать достижению запланированных образовательных результатов.

Этот образовательный курс направлен на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык - самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией.

Ценности, обозначенные в Программе воспитания	Учебный курс «Технический английский» (ПОП)	
	Задачи учебного курса	Содержание (темы, разделы)
семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	- формирование социальных ценностей обучающихся - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций по теме «Социальные сети», «Пользователи компьютеров»
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	- формирования социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Мир профессии по теме «Роль иностранного языка в выборе профессии в современном мире». Проблемы выбора профессии в теме «Будущее IT сферы»

отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	- формирование основ гражданской идентичности - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Страна/страны иностранных языков и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру в рамках тем: «История создания компьютеров», «Проекты»..
природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	- формирование социальных ценностей обучающихся - формирование бережного отношения к природе через средства немецкого языка - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды по теме «Безопасность в сети».
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	- формирование социальных ценностей обучающихся - освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в	- Межличностные взаимоотношения в рабочем коллективе по теме «Пользователи компьютеров», «Развитие диалогической речи на профессиональную тематику»

	условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	- развитие способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; - знакомство обучающихся с методами научного познания - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним в рамках тем «Разработка сайтов», «Программы и приложения», «Развитие диалогической речи на профессиональную тематику»
культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	- развитие личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; - освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Досуг и увлечения, отраженные в темах «Веб сайты», «Социальные сети»

здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	- формирование социальных ценностей обучающихся - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек; - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха по темам «Безопасность в сети», «Работа с профессиональными текстами»
окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	- формирование социальных ценностей обучающихся, для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	- Межличностные взаимоотношения в рабочем коллективе по теме «Пользователи компьютеров», «Развитие диалогической речи на профессиональную тематику»
я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее	- развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, - формирование основ социально-профессиональных ориентаций - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности, - овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного	- Мир профессии. Проблемы выбора профессии по темам «Инновации в IT сфере», «Проекты», «Будущее IT сферы»

	образования и ориентации в мире профессий - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности	
--	---	--

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1 Личностные результаты освоения программы по учебному курсу «Технический английский»

В результате изучения курса обучающиеся:

1) проявляют российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; проявление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) выражают ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) выражают уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) усвоили социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) проявляют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) имеют сформированную коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1.2 Метапредметные результаты:

В результате изучения курса обучающиеся усвоят универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 год обучения	1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 2. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 4. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном 3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <i>1. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i> <i>2. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</i>	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. <i>1. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</i> <i>2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</i> <i>3. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий,</i>	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 4. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. <i>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</i>

		<i>обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</i> <i>4.критически оценивать содержание и форму текста.</i>	
Выпускник	1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Овладение смысловым чтением 4.. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем 5. <i>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i>	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 3. <i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).</i>

1.3Предметные результаты включают в себя:

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность:

1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).

5. Понимать тексты на базовые профессиональные бытовые темы.

6. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

7. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

8. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

9. Писать связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся будет знать:

1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

2. Общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).

3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

4. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения курса учащиеся будут:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по техническому английскому языку в 7и классе

№ урока	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.-2	Роль иностранного языка в выборе профессии в современном мире.	2	https://resh.edu.ru/	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. - организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
3-4	Пользователи компьютеров	2	https://resh.edu.ru/	
5-6	История создания компьютеров.	2	https://resh.edu.ru/	
7-8	Строение компьютера	2	https://resh.edu.ru/	
9-10	Операционные системы	2	https://resh.edu.ru/	
11	Программы и приложения	1	https://resh.edu.ru/	
12	Интернет	1	https://resh.edu.ru/	
13	Веб сайты	1	https://resh.edu.ru/	
14-15	Разработка сайтов	2	https://resh.edu.ru/	
16	Тематическая контрольная работа .№ 1	1	https://resh.edu.ru/	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
17	Социальные сети	1	https://resh.edu.ru/	- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
18-19	Решение проблем с компьютером	2	https://resh.edu.ru/	
20-21.	Безопасность в сети	2	https://resh.edu.ru/	
22-23	Инновации в IT сфере	2	https://resh.edu.ru/	
24-25	Будущее IT сферы	2	https://resh.edu.ru/	

			h.edu.ru/ https://res h.edu.ru/	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
26-27	Работа с профессиональными текстами	2		
28-29	Развитие диалогической речи на профессиональную тематику	2	https://res h.edu.ru/	
30	Тематическая контрольная работа № 2	1	https://res h.edu.ru/	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
31	Работа над проектом	1	https://resh .edu.ru/	• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей,
32-34	Резервные уроки	3		• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • опираться на жизненный опыт

				обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
--	--	--	--	--

Литература

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.,Эванс В.Английский язык. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.:Express Publishing:Просвещение, 2016.- 152с.
2. Это чудесная страна Компьютерлэнд. Книга для чтения на англ.языке //сост. А.А.Вайзе, Д.В.Воробьев. – М.: Просвещение, 1990. – 84 с.
3. David Hill. English for Information Technology2. Course book. - Essex: Pearson Longman, 2012. – 80 с.
4. Maja Olejniczak. English for Information Technology1. Course book. - Essex:Pearson Longman, 2012. – 81 с.
5. Tom-Ricca MacCarthy, Michael Duckworth, English for Telecoms. - Oxford: Oxford University Press, 2014. – 95 с.

Интернет – ресурсы

- 1) <https://be-english.com.ua/presentation-in-english/>
- 2) <https://engblog.ru/presentation>
- 3) <https://englex.ru/english-for-it-specialists/>
- 4) www.englishteachers.ru,
- 5) www.prosv/umk/spotlight.ru
- 6) <https://www.study.ru/article/sovety/gotovimsya-k-prezentacii-na-angliyskom-s-umom>
- 7) www.spotlightinrussia.ru